

## Критерії поурочного оцінювання на уроках зарубіжної літератури

| Бали                     | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів  |
|--------------------------|---|
| <b>Початковий рівень</b> |   |
| 1                        | Учень/учениця на елементарному рівні відтворює матеріал, називаючи окремий літературний факт або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів тощо)   |
| 2                        | Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і може відтворити фрагмент з нього окремим реченням (називає окремі факти з життя і творчості письменника, головних персонажів твору, упізнає за описом окремого персонажа твору, упізнає, з якого твору взято уривок тощо)                     |
| 3                        | Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і за допомогою вчителя дає відповідь у формі висловлювання (відтворює зміст у певній послідовності, називає на репродуктивному рівні жанр твору, упізнає літературний факт за описом або визначенням)   |
| <b>Середній рівень</b>   |   |
| 4                        | Учень/учениця має уявлення про зміст твору, може переказати незначну його частину та з допомогою вчителя визначає основні сюжетні елементи, на репродуктивному рівні відтворює фактичний матеріал   |
| 5                        | Учень/учениця знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до сформульованого завдання, висловлює оцінювальне судження і доводить його одним-двома аргументами, завершує відповідь простим узагальненням, дає визначення літературних термінів |
| 6                        | Учень/учениця знає зміст твору, може переказати значну його частину, з допомогою вчителя виділяє головні епізоди, уміє формулювати думки, називає риси характеру літературних героїв, встановлює окремі причиново-наслідкові зв'язки, дає визначення літературних термінів з прикладами   |
| <b>Достатній рівень</b>  |   |
| 7                        | Учень/учениця володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводить окремі приклади з тексту   |
| 8                        | Учень/учениця володіє матеріалом, за зразком аналізує текст, виправляє допущені помилки, добирає докази на підтвердження висловленої думки, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | завдань  |
| 9                     | Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, застосовує теорію в конкретних ситуаціях, демонструє правильне застосування матеріалу, складає порівняльні характеристики, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань  |
| <b>Високий рівень</b> |  |
| 10                    | Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, виявляє початкові творчі здібності, самостійно оцінює літературні явища, працює з різними джерелами інформації, систематизує, узагальнює та творчо використовує дібраний матеріал  |
| 11                    | Учень/учениця на високому рівні володіє матеріалом, вміннями й навичками комплексного аналізу художнього твору, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює проблему й вирішує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює явища літератури й культури, виявляючи власну позицію щодо них |
| 12                    | Учень/учениця вільно володіє матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, до перенесення набутих знань та вмінь на нестандартні ситуації, має схильність до літературної творчості                                       |

### Критерії оцінювання письмових переказів / творів / есе

| Бали                     | Рівні навчальних досягнень учнів  | Мовне оформлення                        |  | Змістові помилки      |
|--------------------------|---|---|--|-----------------------|
|                          |   | орфографічні<br>пунктуаційні<br>помилки | лексичні,<br>граматичні<br>стилістичні |                       |
| <b>Початковий рівень</b> |   |   |  |                       |
| 1.                       | Побудованому учнем/ученицею тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи | <b>15-16<br/>і більше</b>               | <b>13 і<br/>більше</b>                 | <i>Окремі речення</i> |
| 2.                       | Побудоване учнем/ученицею   | <b>13-14</b>                            | <b>12</b>                              | <i>Окремі</i>         |

|                         |  |              |           |                           |
|-------------------------|--|--------------|-----------|---------------------------|
|                         | висловлювання характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребує збагачення й урізноманітнення лексики і граматична будова мовлення   |              |           | <i>фрагменти</i>          |
| <b>3.</b>               | Учневі/учениці слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової та стилістичної єдності висловлювання, потребує збагачення та урізноманітнення лексики й граматична будова висловлювання  | <b>11-12</b> | <b>11</b> | Менше $\frac{1}{2}$ норми |
| <b>Середній рівень</b>  |  |              |           |                           |
| <b>4.</b>               | Висловлювання учня/учениці за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізняватися основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватися авторська лексика | <b>9-10</b>  | <b>9</b>  | <b>7</b>                  |
| <b>5.</b>               | За обсягом робота учня/учениці наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, мовне оформлення різноманітнішим   | <b>7-8</b>   | <b>8</b>  | <b>6</b>                  |
| <b>6.</b>               | За обсягом висловлювання учня/учениці сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але учневі ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції  | <b>5-6</b>   | <b>7</b>  | <b>5</b>                  |
| <b>Достатній рівень</b> |  |              |           |                           |
| <b>7.</b>               | Учень/учениця самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, вдало добирає лексичні засоби, але ще має вдосконалювати вміння чітко висвітлювати тему, послідовно її викладати, належно аргументувати основну думку   | <b>4</b>     | <b>6</b>  | <b>4</b>                  |

|                       |  |                  |   |   |
|-----------------------|--|------------------|---|---|
| 8.                    | Учень/учениця самостійно буде достатньо повне, осмислене висловлювання, загалом ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи  | 3                | 5 | 3 |
| 9.                    | Учень/учениця самостійно буде послідовний, повний, логічно викладений текст; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; вдало добирає лексичні засоби, проте ще має працювати над умінням виразно висловлювати власну позицію і належно її аргументувати   | 1+1<br>(негруба) | 4 | 2 |
| <b>Високий рівень</b> |  |                  |   |   |
| 10.                   | Учень/учениця самостійно буде послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту   | 1                | 3 | 1 |
| 11.                   | Учень/учениця самостійно буде послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю | 1<br>(негруба)   | 2 | - |
| 12.                   | Учень/учениця самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем;  | -                | 1 | - |

|                     |               |              |  |  |  |
|---------------------|---------------|--------------|--|--|--|
| робота              | відзначається | багатством   |  |  |  |
| слововживання,      | граматичною   | правильністю |  |  |  |
| та різноманітністю, | стилістичною  |              |  |  |  |
| довершеністю        |               |              |  |  |  |

**Критерії оцінювання виразного читання напам'ять художніх творів**  
(за О.О. Ісаєвою)

| <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|-------------|---|
|             | <b>Початковий рівень</b>  |
| <b>1</b>    | Учень/учениця монотонно читає напам'ять лише окремі фрази художнього тексту.  |
| <b>2</b>    | Учень/учениця невиразно читає напам'ять невеличкий фрагмент рекомендованого для вивчення твору.   |
| <b>3</b>    | Учень/учениця читає напам'ять недостатній за обсягом уривок твору зі значною кількістю фактичних мовленнєвих помилок.   |
|             | <b>Середній рівень</b>  |
| <b>4</b>    | При читанні напам'ять твору учень/учениця допускає значну кількість помилок різного характеру.  |
| <b>5</b>    | Учень/учениця читає вивчений напам'ять твір зі значними змістовими неточностями, порушенням правил техніки мовлення.  |
| <b>6</b>    | Учень/учениця читає напам'ять художній твір з окремими орфоепічними та змістовими огріхами.   |
|             | <b>Достатній рівень</b>   |
| <b>7</b>    | При читанні напам'ять твору учень правильно, чітко передає зміст твору, але виконує його невиразно, монотонно.  |
| <b>8</b>    | Вивчений напам'ять твір учень/учениця читає з окремими декламаційними огріхами.   |
| <b>9</b>    | Учень/учениця виразно читає напам'ять вивчений твір, але час від часу допускає змістові неточності.   |
|             | <b>Високий рівень</b>   |
| <b>10</b>   | Учень/учениця виразно, без помилок та неточностей, декламує твір напам'ять.   |
| <b>11</b>   | Вивчений напам'ять твір учень/учениця декламує, виявляючи індивідуальне розуміння тексту, своє ставлення до прочитаного.  |
| <b>12</b>   | Читання напам'ять твору учнем/ученицею відзначається високим рівнем артистизму, мовленнєвої вправності. Учень/учениця виявляє особисте ставлення до прочитаного, може сформулювати і висловити своє «надзавдання» (мету) читання твору. |